

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 337)

ПРИНЯТО

на Совете МОУ детского сада № 337
протокол от «25» декабря 2023 г. № 3
председатель

Совета МОУ детского сада № 337
_____ А.В. Лисименко

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ детским садом № 337
от «09» января 2024 г. № 28а
заведующий МОУ детским садом № 337
_____ Т.В. Орлова



ПОЛОЖЕНИЕ

09.01.2024 г. №02-09-02

г. Волгоград

**ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОУ ДЕТСКОГО САДА № 337**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптационном периоде обучающихся МОУ детского сада № 337 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» (далее – ДОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого обучающегося в группе;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме обучающегося уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад детей устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

2.2.1. Для детей раннего возраста (ранее не посещавших ДОУ):

1-я неделя – посещение не более 2-3-х часов (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

2-я неделя – ребенок находится в ДОУ до дневного сна;

3-я неделя – ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

4-я и последующие недели – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.2.2. Для детей старшего дошкольного возраста:

1-я неделя - до 13:00;

далее – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Прием обучающихся в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в пять дней.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления обучающихся ДОУ.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого обучающегося.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Индивидуальные собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) вновь поступающих обучающихся проводится до поступления ребёнка в детский сад. Заведующий ДОУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. При выходе ребенка в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого обучающегося в индивидуальном листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя

привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОО, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДОО воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДОО и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОО:

- дети с высокой степенью адаптации:
с 08:00ч. до 11:00 ч. в течение пяти дней, с оставлением на дневной сон с третьей недели посещения детского сада;
- дети со средней степенью адаптации:
с 08:00ч. до 10:00ч. в течение пяти дней, с оставлением на дневной сон с четвертой недели посещения детского сада;
- дети с низкой степенью адаптации:
с 08:00ч. до 10:00ч. в течение пяти дней, с оставлением на дневной сон с пятой недели посещения детского сада;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) должны забрать ребенка из ДОО не позже 15:30 ч.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ
группа № _____ МОУ детского сада № 337

[illegible]

Карта наблюдений

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Дата заполнений: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	1-я часть	2-я часть
1	2	3	4
1 Настроение	Бодрое, уравновешенное		
	Неустойчивое, раздражительное		
	Подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	Спокойное, быстрое (до 10 мин)		
	Неустойчивое		
	Неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту		
	Неустойчивый		
	Беспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	Хороший		
	Избирательный, неустойчивый		
	Плохой		
5. Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
	Не всегда		
	Не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
	Не всегда		
	Нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт		
	Не всегда		
	Сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
	Не всегда		
	Не доводит		
9. Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
	Не всегда		
	Сам не играет		
10. Идет на контакт со взрослыми	Легко		
	Избирательно		
	Трудно		
11. Идет на контакт с детьми	Легко		
	Избирательно		
	Трудно		
12. Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	Отрывается не сразу		
	Периодически возвращается, плачет		
Общий балл			
Средний балл			

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

№ п/п	Фактор адаптации	Баллы	Характеристика
1	Эмоциональное состояние	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Весел, жизнерадостен. подвижен, активен Улыбается, настроение хорошее, спокоен Иногда задумчив, замкнут Легкая плаксивость. хныкает Плачет за компанию: плач приступообразный Сильный, профилактический плач; подавленное состояние
2	Социальные контакты ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Много друзей, охотно играет с детьми Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми Безразличен к играм, отстранен, замкнут Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру Проявляет тревогу, бросает начатые игры Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
3	Сон ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Сон спокойный, глубокий. засыпает быстро Сон спокойный Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго Засыпает с хныканьем, тревожен во сне Засыпает плачем, долго, беспокоен во сне Отсутствие сна, плач
4	Аппетит ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Очень хороший аппетит. съедает все с удовольствием Нормальный аппетит, есть до насыщения Аппетит выборочный, но насыщенный Отвергает некоторые блюда, капризничает Приходится следить за тем, чтобы ел, есть долго, неохотно Отвращение к еде, кормление мучительно